**「哲學之資源運用與通識教育」座談會**

**舉辦地點與時間**

座談會地點：臺灣大學哲學系302會議室

座談會時間：106年6月9日，14：00～17：00

**說明**

**（1）緣起**

本會每年配合年度計畫，皆規劃與社會脈動議題相關之座談會，邀請各大學哲學系、通識中心，及相關系所師友、研究生出席討論，以集思廣益；藉由座談會之召開、討論等活動，以宏大哲學教育與促進學術應用，對於國內哲學界在教育實踐、社會關懷與文化紮根上略盡綿薄，感謝學術界、文化界所關注與支持。

**（2 ）本次會議主題與子題**

主題：哲學之資源運用與通識教育

子題：

1. 哲學思考的危機與出路
2. 哲學教育的自我轉型
3. 哲學思考作為通識素養，還是專技訓練？
4. 哲學研究計畫之實際可應用性
5. 哲學研究之資源取得與運用

說明：

哲學思考是哲學系學生的專長，還是大學生應具備的基本素養？此一問題雖不是老生長談，卻也不是新鮮上市。時代劇變，世人習於上網獲取現成的答案而拙於獨立明辨深入的思考；教育走味，學生慣於手機拍攝老師提供的投影片，疏於培養研判資訊與自我學習體驗的能力。哲學講求獨立思考與邏輯推理，愈來愈無用武之地。這從各大學哲學系與研究所招生的實況便可見出徵兆。然而，理性思考畢竟是人之所以為人之所在；對此境況，哲學人首先應自我反思，以求應變之道。

目下，大學入學方式仍由各大學哲學系掛牌招生。無論是考試測驗填志願，或是甄選推薦獲錄取，學子皆以某校某系為對象。入學後，哲學系學生大量轉系是既成事實。揆其緣由，所受專業教育與本身志趣不合、與未來謀生無涉，恐是主因；而哲學系所招生益發困難，其結果或由學校方面終止招生，結束系所，或與其它系所整併改組，謀求轉型。

本會一向關心哲學的教育與發展，有鑒於此，特別邀請專家學者、有識之士，共同為前揭現象把脈，其藥方或在大學之通識教育。試問：若在現行教育體制下，哲學教育應作何調適？如何將哲學思考的教育視作每一名大學畢業生的基本素養，在通識教育發揮更大的作用。

上述關懷著眼於哲學在臺灣大學教育的邊緣化現象，而在學院之外，社會一般人對哲學之誤解由來已久！視哲學為天馬行空、不切實際者不在少數。今年度本會籌備研討會將以「哲學應用與應用哲學」為主題，除了為打破此一誤解之外，更有意於拉近哲學思考與現實世界的距離。對此，哲學並非在書齋與思想中孤芳自賞，而是能夠合情合理取得資源、妥善規劃及運用、對社會做出更大貢獻的學問。本會為哲學圈謀求跨界合作，邀請專家學者共同座談，提供具體經驗作為參考，以期化為行動指針，不止於瞭解世界，更能夠改善世界，也為本年度研討會暖身。

**（3 ）本次會議主題議程計畫**

|  |  |
| --- | --- |
| 13：30 ~ 14：00 | 報到 |
| 14：00 ~ 15：20 | 第一場座談會  主持人：李賢中(中國哲學會理事長)  引言人 孫長祥 教授  題目：「哲學教育的自我轉型」  引言人 林武佐 老師  題目：「哲學思考作為通識素養，還是專技訓練？」  引言人 薛清江 老師  題目：「哲學思考作為通識素養，還是專技訓練？」 |
| 15：20 ~ 15：40 | 休息與茶敘 |
| 15：40 ~ 17：00 | 第二場座談會  主持人：沈享民(中國哲學會秘書長)  引言人：蕭宏恩 教授  題目：「哲學思考作為通識素養，還是專技訓練？」 、「哲學思考的危機與出路」  引言人：林文琪 老師  題目：「哲學教育的自我轉型」、「哲學研究計畫之實際可應用性」  引言人：鄭凱元 哲學新媒體  題目：「哲學思考的危機與出路」──哲學專業有什麼用？談「哲學家的移動城堡」專案執行成果 |
| 17：00 ~ 17：40 | 中國哲學學會理監事大會 |
| 17：40 ~ | 晚宴(中哲會常務理監事及引言人) |

每一場座談會將邀請三位講者，每位講者發表15-20分鐘，並有20-35分鐘綜合座談。

**主辦單位：中國哲學會、國立臺灣大學哲學系**

**協辦單位：新生代基金會**

備註：林文琪老師暫定講稿

（１）「哲學教育的自我轉型」：個人在醫學大學通識教育中推廣反思教學及行動問題解決導向課程，將哲學思考的活動，透過反思寫作帶進通識教學中；並企圖改善學生缺乏問題意識的現況，發展提問式教學及行動教學；也與專業學系合作，發展臨床人反思教學，經營立基實際經驗的反思教學．

（２）「哲學研究計畫之實際可應用性」：個人曾把中國禮學研究用在經營通識課程上，開發作為社會批判的禮學及作為自我教養的禮學；曾把身體哲學的研究，用在通識教育課程的研發上：如與藝術教師合作開發透過藝術實作的美感素養課程及教學模式；與臨床技能教學教師合作，開發技術反思教學；與表演藝術，臨床技能教學教師合作，開發具身化的教學；以上並皆曽申請通過科技部醫學教育研究計畫．